

นิทรรศการปฏิบัติการเรียนรู้: การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ 1 ณ Station ปฏิบัติการเรียนรู้ (การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ) วันที่ 6-8 พฤษภาคม 2554 เวลา 10.00-16.00 น.

กิจกรรมในฐานนิทรรศการ ประกอบด้วย 3 กลุ่มร่วมจัด (กลุ่มเยาวชนที่ได้รับรางวัลการประกวด กล้าใหม่สร้างอนาคต ของ SCBF ในปี 2554) ได้แก่

### 1. กล้าใหม่ต้นอ่อน (นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

วัตถุประสงค์: การเผยแพร่ผลงานโครงการการนำวัสดุธรรมชาติมาสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างอาชีพแก่ชุมชน

หลักคิด: การนำวัสดุไม่มีค่ามาสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อส่งเสริมการลดใช้ผลิตภัณฑ์ที่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

รูปแบบ: แสดงนิทรรศการ

เครื่องมือ/กระบวนการนำเสนอ : โปสเตอร์ แสดงผลิตภัณฑ์ผลงาน ผลิตภัณฑ์จากต้นอ่อน เช่น โคมไฟ ที่ใส่ดินสอ แก้ว ฯลฯ และมีวิทยากรบรรยายประจำบูท

### 2. กลุ่ม ไปโอติเซล (นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่)

วัตถุประสงค์: การเผยแพร่ผลงานโครงการผลิตไปโอติเซล เพื่อใช้ในเครื่องจักรคูโบต้า

หลักคิด: ใช้พลังงานทดแทน และส่งเสริมการใช้เครื่องจักรที่ผลิตโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจะช่วยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

รูปแบบ: แสดงนิทรรศการ

เครื่องมือ/กระบวนการนำเสนอ: โปสเตอร์ แสดงเครื่องจักรสูบน้ำ ขั้นตอนการผลิตน้ำมันไปโอติเซลและมีวิทยากรบรรยายประจำบูท

### 3. กลุ่มพลังงานไฟฟ้าจิว (นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา)

วัตถุประสงค์: การเผยแพร่ผลงานโครงการผลิตไฟฟ้าใช้เอง

หลักคิด: การสร้างพลังงานทดแทน การผลิตไฟฟ้าใช้เองของชุมชนโดยการใช้พลังงานน้ำ จะช่วยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

รูปแบบ: แสดงนิทรรศการ

เครื่องมือ/กระบวนการนำเสนอ: โปสเตอร์ แสดงผลิตภัณฑ์ผลงาน เครื่องปั่นไฟฟ้าโดยใช้พลังงานน้ำ และมีวิทยากรบรรยายประจำบูท

### ผลที่เกิดขึ้น

การจัดแสดงนิทรรศการนี้เป็นกลุ่มที่ได้รางวัลผู้กล้าจาก SCBF ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติผลการทำโครงการเพื่อสังคม ซึ่งมีผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการวันละประมาณ 60 คน ทั้งกลุ่มเยาวชน พี่เลี้ยง ที่มาร่วมจัดกิจกรรม และบุคคลทั่วไป เป็นความสนใจส่วนบุคคล ซึ่งเข้ามา ซักถามประเด็นที่สนใจ โดยเฉพาะเรื่องที่มาของความคิดริเริ่มในการทำโครงการของเยาวชน ผ่านทาง วิทยากรประจำบูท ซึ่งคอยเป็นผู้บรรยายมีสามารถอธิบายรายละเอียดของโครงการได้อย่างดี มีความมั่นใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างดี เนื่องจากเป็นผู้ที่ทำโครงการเอง

### ข้อสังเกต

- ผู้แสดงนิทรรศการมีความตั้งใจที่จะนำกิจกรรมดีๆ มาแสดง และแลกเปลี่ยนกับเยาวชนจากที่อื่น แต่เนื่องจากสถานที่การจัดแสดงอยู่ห่างไกลจากทางเดิน ทำให้ผู้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการ มีจำนวนไม่มากเท่าที่ควร
- เยาวชนผู้มาแสดงนิทรรศการมีโอกาสได้ไปเยี่ยมชมกิจกรรมอื่นๆ มากพอควร
- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน ส่วนใหญ่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ที่มีครูเป็นที่เลี้ยง
- จุดเริ่มต้นของความคิด มาจากการคิดร่วมกันระหว่างครูกับเยาวชน
- ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินโครงงานประสบความสำเร็จคือการสนับสนุนด้านความคิดและทรัพยากรต่างๆ จากครู ผู้ปกครอง และองค์กรที่ให้การสนับสนุน